|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Историческое образование», утв. приказом ректора ОмГА от 27.03.2023 № 51. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 27.03.2023 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | История мировых цивилизаций  К.М.05.01 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Историческое образование»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.003** | | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, методический | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2023 года набора    на 2023-2024 учебный год    Омск, 2023 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    д.и.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.В. Греков/    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 24.03.2023 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лопанова Е.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 № 662 «О несении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Историческое образование»; форма обучения – очная на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «История мировых цивилизаций» в течение 2023/2024 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии |

|  |
| --- |
| с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.05.01 «История мировых цивилизаций».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «История мировых цивилизаций» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-2**  **Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-2.1 знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; |
| ОПК-2.2 знать основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области |
| ОПК-2.3 уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии |
| ОПК-2.4 уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде |
| ОПК-2.5 владеть приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |
| ОПК-2.6 владеть средствами формирования умений, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
|  |
| **Код компетенции: ОПК-8**  **Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-8.1 знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний |

|  |
| --- |
| ОПК-8.2 знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания |
| ОПК-8.3 уметь использовать современные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
| ОПК-8.4 уметь использовать современные интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
| ОПК-8.5 владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. |
| ОПК-8.6 владеть действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона |
|  |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования |
| ПК-3.2 знать структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история» |
| ПК-3.3 уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся |
| ПК-3.4 владеть предметным содержанием истории |
| ПК-3.5 владеть умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории |
|  |
| **Код компетенции: УК-1**  **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-1.1 знать способы анализа задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи |
| УК-1.2 знать способы анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи |
| УК-1.3 уметь рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски |
| УК-1.4 владеть способами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| УК-1.5 владеть методами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.05.01 «История мировых цивилизаций» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Предметно- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| содержательный" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| История (история России, всеобщая история) | Новая и новейшая история России  Новая и новейшая история стран Запада | | | | | УК-1, ПК-3, ОПК-8, ОПК-2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 7 зачетных единиц – 252 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 82 | | |
| *Лекций* | | | | 36 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 0 | | |
| *Семинарских занятий* | | | | 46 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 132 | | |
| Контроль | | | | 36 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | экзамены 4 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов | |
|  | |  |  | |  | |
| Тема 1.Предмет и значение истории мировых цивилизаций | | Лек | 3 | | 3 | |
| Тема 2.Цивилизационный подход к изучению истории. | | Лек | 3 | | 3 | |
| Тема 3. Понятие цивилизации. Теории цивилизаций | | Лек | 3 | | 3 | |
| Тема 1.Предмет и значение истории мировых цивилизаций | | СР | 3 | | 9 | |
| Тема 2.Цивилизационный подход к изучению истории. | | СР | 3 | | 9 | |
| Тема 3. Понятие цивилизации. Теории цивилизаций | | СР | 3 | | 9 | |
| Тема 1.Предмет и значение истории мировых цивилизаций | | Сем | 3 | | 2 | |
| Тема 2.Цивилизационный подход к изучению истории. | | Сем | 3 | | 4 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 3. Понятие цивилизации. Теории цивилизаций | Сем | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
| Тема 4. Месопотамская цивилизация. | Лек | 3 | 3 |
| Тема 5. Египетская цивилизация | Лек | 3 | 3 |
| Тема 6. Индийская цивилизация | Лек | 3 | 3 |
| Тема 7. Китайская цивилизация | Лек | 4 | 3 |
| Тема 8. Городские цивилизации Восточного Средиземноморья | Лек | 4 | 3 |
| Тема 4. Месопотамская цивилизация. | СР | 3 | 9 |
| Тема 5. Египетская цивилизация | СР | 4 | 10 |
| Тема 6. Индийская цивилизация | СР | 4 | 10 |
| Тема 7. Китайская цивилизация | СР | 4 | 10 |
| Тема 8. Городские цивилизации Восточного Средиземноморья | СР | 4 | 10 |
| Тема 4. Месопотамская цивилизация. | Сем | 3 | 4 |
| Тема 5. Египетская цивилизация | Сем | 3 | 4 |
| Тема 6. Индийская цивилизация | Сем | 4 | 2 |
| Тема 7. Китайская цивилизация | Сем | 4 | 4 |
| Тема 8. Городские цивилизации Восточного Средиземноморья | Сем | 4 | 4 |
|  | КР | 4 | 20 |
|  |  |  |  |
| Тема 9. Древнегреческая цивилизация | Лек | 4 | 3 |
| Тема 10. Древнеримская цивилизация | Лек | 4 | 3 |
| Тема 11. Византийская цивилизация | Лек | 4 | 3 |
| Тема 12. Западноевропейская средневековая цивилизация | Лек | 4 | 3 |
| Тема 9. Древнегреческая цивилизация | СР | 4 | 10 |
| Тема 10. Древнеримская цивилизация | СР | 4 | 10 |
| Тема 11. Византийская цивилизация | СР | 4 | 9 |
| Тема 12. Западноевропейская средневековая цивилизация | СР | 4 | 9 |
| Тема 9. Древнегреческая цивилизация | Сем | 4 | 4 |
| Тема 10. Древнеримская цивилизация | Сем | 4 | 4 |
| Тема 11. Византийская цивилизация | Сем | 4 | 7 |
| Тема 12. Западноевропейская средневековая цивилизация | Сем | 4 | 7 |
|  | Эк | 4 | 16 |
|  | КРП | 4 | 10 |
|  | Конс | 4 | 2 |
|  |  |  |  |
| Тема 13. Вступление Европы в Новое время. | Лек | 4 | 3 |
| Тема 14. Возрождение и Реформация - этапы цивилизационного развития. | Лек | 4 | 3 |
| Тема 15. Век Просвещения. | Лек | 4 | 3 |
| Тема 13. Вступление Европы в Новое время. | СР | 4 | 9 |
| Тема 14. Возрождение и Реформация - этапы цивилизационного развития. | СР | 4 | 9 |
| Тема 15. Век Просвещения. | СР | 4 | 9 |
| Тема 13. Вступление Европы в Новое время. | Сем | 4 | 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 14. Возрождение и Реформация - этапы цивилизационного развития. | Сем | 4 | 8 |
| Тема 15. Век Просвещения. | Сем | 4 | 7 |
|  |  |  |  |
| Тема 16. Раннеиндустриальная цивилизация | Лек | 4 | 3 |
| Тема 17.Эпоха Индустриальной цивилизации | Лек | 4 | 3 |
| Тема 18. Постиндустриальная цивилизация | Лек | 4 | 3 |
| Тема 16. Раннеиндустриальная цивилизация | Пр | 4 | 6 |
| Тема 17.Эпоха Индустриальной цивилизации | Пр | 4 | 6 |
| Тема 18. Постиндустриальная цивилизация | Пр | 4 | 6 |
| Тема 16. Раннеиндустриальная цивилизация | СР | 4 | 9 |
| Тема 17.Эпоха Индустриальной цивилизации | СР | 4 | 8 |
| Тема 18. Постиндустриальная цивилизация | СР | 4 | 8 |
|  | Эк | 4 | 36 |
|  | Конс | 4 | 2 |
| Всего |  |  | 396 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с | | | |

|  |
| --- |
| преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1.Предмет и значение истории мировых цивилизаций** |
|
| История как наука и ее место в гуманитарном знании. Функции исторического познания. Методы исторического познания. Специально-исторические методы. Принципы изучения исторических фактов. Критерии периодизации истории. Археологическая периодизация истории. Марксистская периодизация истории. Новый подход к критериям периодизации истории. Закономерности исторической генетики. Понятие исторического цикла. Классификация исторических циклов. |
| **Тема 2.Цивилизационный подход к изучению истории.** |
| Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Три значения термина «цивилизация». Концепция Тойнби: религия как зародыш цивилизации; возникает в ответ на вызов; реализует в своем развитии два взаимосвязанных закона – интеграции и дифференциации. Линейно-стадиальная концепция, концепция локальных цивилизация. Четыре этапа цивилизационного развития: эра ручных орудий труда; аграрная эра; индустриальная эра; эра знаний. Э. Тоффлер. Современная цивилизация и ее черты: динамизм; бурный рост населения; урбанизация; интеграция; интернационализация; размах масштабов социально-политических изменений; борьба за демократию и права человека; глобализация социальных отношений. |
| **Тема 3. Понятие цивилизации. Теории цивилизаций** |
| Формирование и эволюция понятия «цивилизация». Линейная и циклическая история в концепциях М. Кондорсе, А. Фергюсона, И. Гердера. Д. Вико. Телеологический принцип в теории цивилизации Ф. Гизр и Г. Гегеля. Цивилизации в позитивистской теории О. Конта, Г. Спенсера и Г. Бокля. Понятие цивилизации и культурно-исторический тип в концепции Н.Я. Данилевского. Понятие цивилизация в концепции Э. Тейлора. Триада дикость варварство цивилизация в концепции Л.Г. Моргана. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера. Теория осевого времени К. Ясперса. Цивилизационная теория А. Тойнби. Концепция культурных суперсистем П. Сорокина. Теория цивилизаций Ф. Броделя. Постмодернизм и новые координаты развития теории цивилизаций. Мировые и локальные цивилизации. Фазы цивилизаций. Структура цивилизаций. |

|  |
| --- |
| **Тема 4. Месопотамская цивилизация.** |
| Древнее Двуречье. Режим паводков Тигра и Евфрата. Скудность запасов природных материалов (глина, асфальт, тростник). Географическая открытость региона. Пестрота этнического состава населения долины. Истоки Месопотамской цивилизации. Шумерская цивилизация. Образование городов-государств. Правители (энси) и цари (лугали). Сакрализация правителей. Первые деспотии Двуречья. Достижения Шумерской цивилизации. Религия Шумера. Представления о смерти и загробном мире. Идея обожествления царей. Систематизация научных знаний: календарь, математика, астрономия, медицина, география, начала филологии. Библиотеки. Архивы. Вавилонская цивилизация эпохи Хаммурапи. Возвышение Вавилона. Общество и государство. Законы Хаммурапи первый секуляризованный свод законов. Рост патриархальных традиций. Повышение роли личных и семейных богов Государственные, храмовые и частные школы. |
| **Тема 5. Египетская цивилизация** |
| Становление цивилизации на берегах Нила. Природные условия и формирование ранней государственности в Египте. Относительная изолированность региона. Образование номовых государств. Различия в хозяйственном развитии Верхнего и Нижнего Египта. Формирование централизованного государства. Создание единой ирригационной системы. Освоение каменного строительства. Строительство классических пирамид. Образование централизованной деспотии. Формирование бюрократического аппарата. Египетская цивилизация в период Среднего царства. Децентрализация и распад Египта на номы. Особенности Египетской цивилизации эпохи Нового царства. Дипломатия, золото и политический авторитет Египта. Рост храмовых владений и возвышение жречества. Общий подъем уровня жизни. Развитие образования. Превращение Египта в военную державу.Основные достижения Египетской цивилизации. Египетская мифология. Важнейшие культы. Значение Древнеегипетской цивилизации. Влияние на страны Средиземноморья. Наследие Египта в отношении современников к древнейшим цивилизациям. |
| **Тема 6. Индийская цивилизация** |
| Возникновение цивилизации в Индии. Этническая и языковая характеристика Индии. Культурно-историческая замкнутость региона. Закрытая цивилизация. Экономическое развитие: сельское хозяйство, ремесла, торговля. Градостроительная культура и особенности планировки. Внешние контакты центров Индийской цивилизации. Упадок цивилизации и его причины. Основные достижения Древнеиндийской цивилизации. Религия в духовной жизни индийцев. Ведизм. Религиозно-философская мысль. Буддизм. Джайнизм. Оформление индуизма. Энциклопедии индийской жизни: Махабхарата и Рамаяна. Религиозная и светская архитектура. Индийская цивилизация как компонент мировой цивилизации. |
| **Тема 7. Китайская цивилизация** |
| Особенности формирования Китайской цивилизации. Этнический состав населения Китая.  Первое государство Китая. Земледелие и скотоводство. Развитие ремесел. Металлургия и шелкопрядение. Общинное землевладение. Патриархальная семья. Политическая организация общества. Формирование деспотической государственности. Цивилизация эпохи Чжоу. Учение о божественном происхождении царственности. Специфика китайской общины. Пять социальных групп. Аристократическое чиновничество. Идеологическая борьба в Китае. Конфуцианское воспитание и образование. Даосизм. Недеяние как высшее мастерство жизни. Теория гуманного управления. Достижения Китайской цивилизации. Иероглифическая письменность. Изобретение бумаги. Китайская литература. Знания древних китайцев: основы статистики, математики, календарная система, медицина. Религиозно-философская мысль. Архитектура, скульптура, музыка. Китайские шелка и художественная керамика. |
| **Тема 8. Городские цивилизации Восточного Средиземноморья** |
| Финикийская цивилизация как вариант ближневосточного развития. Природа и население страны. Финикийские города-государства: Тир, Сидон, Библ, Угарит. Развитие ремесла: красильное производство, ювелирное дело, косторезное ремесло, посуда из |

|  |
| --- |
| драгоценных металлов, изготовление цветного стекла. Создание финикийцами алфавита. Особенность финикийского искусства. Влияние Финикии на античный мир. Финикийская цивилизация в составе мировых цивилизаций. Цивилизация Древней Палестины. Природные условия и население Палестины. Пестрый этнический состав. Палестина родина скотоводства и земледелия. Иерихон центр раннеземледельческой культуры. Древнееврейская культура и религия. Шумеро-вавилонское и египетское влияние. |
| **Тема 9. Древнегреческая цивилизация** |
| Географическое положение и природа Греции. Особенность рельефа Балканского полуострова. Хронологические рамки цивилизации. Переходный период к Античной цивилизации. Истоки Минойской цивилизации. Эпоха дворцовой цивилизации. Сильное централизованное государство. Великая греческая колонизация: причины, основные направления, характер. Взаимодействие с древневосточными цивилизациями. Два центра цивилизации - два типа полиса. Афины демократический полис, аристократическая республика. Новый взгляд на человека, как на гражданина и собственника. Спарта тип греческого полиса. Государственное устройство Спарты: цари, народное собрание, совет старейшин. Подъем и расцвет греческой культуры. Ученые и философы. Ораторское искусство. Олимпийские игры. Цивилизация эпохи эллинизма – рождение нового мира. Роль эллинистической культуры в цивилизационном развитии человечества. |
| **Тема 10. Древнеримская цивилизация** |
| Древнеримская цивилизация как морская цивилизация. Влияние Этрусской цивилизации.. Цивилизация царского Рима. Римская идеология, система ценностей, ментальность. Письменность и язык. Древнеримская цивилизация эпохи республики. Раннее римское право. Законы XII таблиц. Новые элементы сословно-классовой структуры римского общества: нобилитет, всадничество, плебс. Военная экспансия как отличительная черта Древнеримской цивилизации. Кризис Древнеримской цивилизации. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Последствия римских завоеваний: развитие товарно-денежных отношений, приток рабов, разорение крестьян, образование вилл. Древнеримская цивилизация эпохи Империи. Восстановленная республика и ее учреждения. Кризис цивилизационного развития. Предоставление прав гражданства свободному населению Империи. Закат Древнеримской цивилизации. Начало становления домината римского абсолютизма. Новая столица Константинополь. Эволюция христианства и его сближение с императорской властью. Основные достижения Античной цивилизации. Оформление системы образования. Возникновение мировых религий. Принципы демократического политического устройства. Основы системы правовых отношений. Формирование и господство полисной системы ценностей: самоуправление, гражданская солидарность, высокая ценность личности. |
| **Тема 11. Византийская цивилизация** |
| Византия как цивилизационное пространство. Ранневизантийская цивилизация. Формирование византийской государственности. Синтез античного наследия и восточно- христианской картины мира. Ранневизантийская свободная община. Ранневизантийский город. Коллегии ремесленников и торговцев. Мелкие города, похожие на деревни. Византийское общество: рабы, колоны, сельский и городской плебс, муниципальная аристократия (куриалы), сенаторское сословие. Идея универсальной истории. Формирование византийской государственности. Кризис Византийской цивилизации. Век расставания с античным прошлым. Проблема величия Византии и ее упадка. Византийская наука. Византийский гуманизм. Новая эпоха византийской живописи. Влияние Византийской цивилизации на развитие европейского цивилизационного процесса. |
| **Тема 12. Западноевропейская средневековая цивилизация** |
| Переход от Античной к Средневековой цивилизации. Начальный уровень развития материального производства. Упадок земледелия и ремесел, торговли и обмена. Преобладание натурального хозяйства. Появление новых видов собственности. Социальная стратификация. Средневековая духовность и патриархализм. Христианизация Европы. Влияние теологии и схоластики на состояние научных знаний. Классовая структура. Корпоративизм западноевропейского общества. Третья городская |

|  |
| --- |
| революция - оживление городской жизни в X - XI вв. Превращение городов в центры ремесла и торговли. Организация ремесленного производства. Социальная стратификация средневекового города. Система управления. Особенности городской идеологии и духовной культуры. Взаимоотношения между городом и замком. Средневековый городской быт. Романский и готический стили в архитектуре. Торгово-экономические полюсы Средневековой цивилизации Запада. Кризис XIV столетия. Военный след в истории Западноевропейской средневековой цивилизации. Основные достижения Западноевропейской средневековой цивилизации. Переворот в земледельческой технике, в горном деле и металлургии, революция мельниц. Революция образования. Развитие письменности. Книгопечатанье. Создание основы культуры европейской цивилизации как культурно-исторической общности. Особенности средневековой ментальности. |
| **Тема 13. Вступление Европы в Новое время.** |
| Европейский Запад: время перемен. Географическое и историческое пространство Европы. Демографические и этнические процессы. Формирование крупных народностей и этнических групп. Усиление неравномерности развития мировой цивилизации. Особенности перехода от Средневековой к Прединдустриальной цивилизации. Модернизация: урбанизация, индустриализация, демократизация политических структур, рост знаний о природе и обществе, секуляризация. Новая система представлений о предназначении человека. Последствия Великих географических открытий. Начало создания океанической глобальной цивилизации. Влияние колониальной экспансии на экономическое развитие ведущих стран Европы: промышленность, торговля, кредитно- финансовые отношения. Перемещение торговых путей и центров. Города, как центры мануфактурного производства и заокеанской торговли. Продовольственная революция и ее влияние на развитие материальной культуры. Общетехническая и Великая научная революции. Технико-технологические перемены в обществе и новые явления в хозяйственной жизни. Научные знания смутного времени Прединдустриальной цивилизации. Консолидация исторического пространства Прединдустриальной цивилизации: от политической раздробленности к централизованному государству. Абсолютизм как социально-политическая система Прединдустриальной цивилизации. Складывание общенациональной структуры государственных институтов. |
| **Тема 14. Возрождение и Реформация - этапы цивилизационного развития.** |
| Ренессанс как тип цивилизационного развития. Идеология Возрождения новое мышление эпохи Прединдустриальной цивилизации. Гуманизм. Выдающиеся деятели эпохи Возрождения. Реформация как этап цивилизационного развития. Проблемы адаптации массового сознания к новым реалиям. От коллективного спасения к индивидуализму. Этика индивидуального спасения. Основные реформационные учения. Лютеранство. Мартин Лютер. Кальвинизм: новый смысл земного существования человека. Первые буржуазные революции - начало процесса общеевропейской модернизации. Малая промышленная революция XVI - XVII вв. Английская буржуазная революция как поиск выхода из цивилизационного кризиса: уничтожение абсолютизма и установление конституционной монархии, обеспечение свободы предпринимательства, формирование правового государства и гражданского общества. |
| **Тема 15. Век Просвещения.** |
| Секуляризация общественной мысли. Формирование новых эстетических и культурных ценностей. Наука и религия. Англия - родина Просвещения. Философская теория Джона Локка. Идея прогресса. Экономическое учение Адама Смита. Просветительские теории государственного устройства. Общественный договор, разделение властей. Французское Просвещение XVIII в. Политический идеал просвещенной монархии Вольтера. Шарль Монтескье и теория разделения властей. Идея народного суверенитета в политико- правовой концепции Жан-Жака Руссо. Традиции европейского Просвещения и немецкая общественная мысль. Категорический императив Иммануила Канта и проблема свободы. Влияние Просвещения на общественное сознание эпохи. Американская и Французская буржуазные революции - завершающий этап модернизации Прединдустриальной цивилизации. Великая Французская революция |

|  |
| --- |
| XVIII в. Становление основ правового общества и государства. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. |
| **Тема 16. Раннеиндустриальная цивилизация** |
| От прединдустриальной цивилизации к раннеиндустриальной. Первая промышленная революция. Об аграрной к индустриальной экономике. От мануфактуры к крупному фабричному производству. Влияние идей Великой Французской революции на становление Раннеиндустриальной цивилизации. Венский конгресс и Венская система. Расчистка препятствий на пути европейской модернизации. Особенности развития духовной культуры раннеиндустриальной цивилизации. Общественное развитие и общественное движение. Либеральная идеология. Идеологическая доктрина консерватизма. Утопический социализм. Идеи А.Сен-Симона, Шарля Фурье и Роберта Оуэна. Особенности идеологии марксизма. Карл Маркс и Фридрих Энгельс. Крупнейшие открытия Раннеиндустриальной цивилизации. Развитие и дифференциация научного знания. Профессионализация научной деятельности. Появление системы среднего и высшего образования. Формирования представления об образованности. Историзм, как принцип мышления образованных людей. Позитивизм и его влияние на интеллектуальную культуру. Эпоха великих исторических открытий. |
| **Тема 17.Эпоха Индустриальной цивилизации** |
| Вторая промышленная революция и становление мировой индустриальной цивилизации. Ускорение научно-технического развития. Сближение научного и технического прогресса.  Изменения в организации производства. От свободной конкуренции к монополии.. Структура мирового хозяйства. Духовный мир человека модернизирующегося общества. Основные тенденции развития духовной культуры конца XIX в. Научные открытия и революции рубежа XIX -XX вв.Теория относительности Альберта Эйнштейна. Феномен бессознательного. Психоанализ. Развитие образования. Рождение феномена массовой культуры. Развитие литературы и искусства. Технократическое мышление. Взаимодействие элитарной, народной и массовой культур.  Закат индустриальной цивилизации. Индустриальная цивилизация на пороге мировой войны. Глобализация международных конфликтов. Первая мировая войн кризис цивилизационного развития. Крупнейшие экономические кризисы эпохи государственно- монополистического капитализма. Продолжительные депрессия и их последствия. Вторая мировая война и кризис цивилизационного развития. Новый порядок в Европе. Антигитлеровская коалиция. Итоги и уроки Второй мировой войны. Особенности политики холодной войны. Локальные конфликты: Карибский кризис, война США во Вьетнаме. Партнерство и соперничество сверхдержав. Развитие военно-промышленного комплекса. Мировой экономический кризис 1974-1975 гг. Топливо-энергетический и сырьевой кризисы. Объединение Германии и окончание холодной войны. |
| **Тема 18. Постиндустриальная цивилизация** |
| Третья научно-техническая революция переход к Постиндустриальной цивилизации. Революционный скачок в области науки, техники и технологий. Первый этап НТР. Изменение социальной структуры общества. Второй этап НТР становление общества высоких технологий. Расширение сферы информации и услуг. Негативные последствия НТР. Новое индустриальное общество. Модернизация экономики на базе новейших технологий. Высокие темпы и уровень экономического развития. Общество потребления. Социально-политические перемены. Создание Европейского Экономического Союза. Изменение методов государственного регулирования экономики. Приватизация государственной и муниципальной собственности. Переход к информационному обществу. Интеллектуализация трудовой деятельности. Внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий. Изменения в социальной структуре общества. Глобальные проблемы современности. Этнический ренессанс и структура нового миропорядка. Конфликт цивилизаций. Поступательное развитие мировой цивилизации. |
| **Темы практических занятий** |

|  |
| --- |
| **Тема 16. Раннеиндустриальная цивилизация** |
| От прединдустриальной цивилизации к раннеиндустриальной. Первая промышленная революция. Об аграрной к индустриальной экономике. От мануфактуры к крупному фабричному производству. Влияние идей Великой Французской революции на становление Раннеиндустриальной цивилизации. Венский конгресс и Венская система. Расчистка препятствий на пути европейской модернизации. Особенности развития духовной культуры раннеиндустриальной цивилизации. Общественное развитие и общественное движение. Либеральная идеология. Идеологическая доктрина консерватизма. Утопический социализм. Идеи А.Сен-Симона, Шарля Фурье и Роберта Оуэна. Особенности идеологии марксизма. Карл Маркс и Фридрих Энгельс. Крупнейшие открытия Раннеиндустриальной цивилизации. Развитие и дифференциация научного знания. Профессионализация научной деятельности. Появление системы среднего и высшего образования. Формирования представления об образованности. Историзм, как принцип мышления образованных людей. Позитивизм и его влияние на интеллектуальную культуру. Эпоха великих исторических открытий. |
|  |
| **Тема 17.Эпоха Индустриальной цивилизации** |
| Вторая промышленная революция и становление мировой индустриальной цивилизации. Ускорение научно-технического развития. Сближение научного и технического прогресса.  Изменения в организации производства. От свободной конкуренции к монополии.. Структура мирового хозяйства. Духовный мир человека модернизирующегося общества. Основные тенденции развития духовной культуры конца XIX в. Научные открытия и революции рубежа XIX -XX вв.Теория относительности Альберта Эйнштейна. Феномен бессознательного. Психоанализ. Развитие образования. Рождение феномена массовой культуры. Развитие литературы и искусства. Технократическое мышление. Взаимодействие элитарной, народной и массовой культур.  Закат индустриальной цивилизации. Индустриальная цивилизация на пороге мировой войны. Глобализация международных конфликтов. Первая мировая войн кризис цивилизационного развития. Крупнейшие экономические кризисы эпохи государственно- монополистического капитализма. Продолжительные депрессия и их последствия. Вторая мировая война и кризис цивилизационного развития. Новый порядок в Европе. Антигитлеровская коалиция. Итоги и уроки Второй мировой войны. Особенности политики холодной войны. Локальные конфликты: Карибский кризис, война США во Вьетнаме. Партнерство и соперничество сверхдержав. Развитие военно-промышленного комплекса. Мировой экономический кризис 1974-1975 гг. Топливо-энергетический и сырьевой кризисы. Объединение Германии и окончание холодной войны. |
|  |
| **Тема 18. Постиндустриальная цивилизация** |
| Третья научно-техническая революция переход к Постиндустриальной цивилизации. Революционный скачок в области науки, техники и технологий. Первый этап НТР. Изменение социальной структуры общества. Второй этап НТР становление общества высоких технологий. Расширение сферы информации и услуг. Негативные последствия НТР. Новое индустриальное общество. Модернизация экономики на базе новейших технологий. Высокие темпы и уровень экономического развития. Общество потребления. Социально-политические перемены. Создание Европейского Экономического Союза. Изменение методов государственного регулирования экономики. Приватизация государственной и муниципальной собственности. Переход к информационному обществу. Интеллектуализация трудовой деятельности. Внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий. Изменения в социальной структуре общества. Глобальные проблемы современности. Этнический ренессанс и структура нового миропорядка. Конфликт цивилизаций. Поступательное развитие мировой цивилизации. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Тема 1.Предмет и значение истории мировых цивилизаций** |
|  |
| История как наука и ее место в гуманитарном знании. Функции исторического познания. Методы исторического познания. Специально-исторические методы. Принципы |

|  |
| --- |
| изучения исторических фактов. Критерии периодизации истории. Археологическая периодизация истории. Марксистская периодизация истории. Новый подход к критериям периодизации истории. Закономерности исторической генетики. Понятие исторического цикла. Классификация исторических циклов. |
|  |
| **Тема 2.Цивилизационный подход к изучению истории.** |
|  |
| Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Три значения термина «цивилизация». Концепция Тойнби: религия как зародыш цивилизации; возникает в ответ на вызов; реализует в своем развитии два взаимосвязанных закона – интеграции и дифференциации. Линейно-стадиальная концепция, концепция локальных цивилизация. Четыре этапа цивилизационного развития: эра ручных орудий труда; аграрная эра; индустриальная эра; эра знаний. Э. Тоффлер. Современная цивилизация и ее черты: динамизм; бурный рост населения; урбанизация; интеграция; интернационализация; размах масштабов социально-политических изменений; борьба за демократию и права человека; глобализация социальных отношений. |
|  |
| **Тема 3. Понятие цивилизации. Теории цивилизаций** |
|  |
| Формирование и эволюция понятия «цивилизация». Линейная и циклическая история в концепциях М. Кондорсе, А. Фергюсона, И. Гердера. Д. Вико. Телеологический принцип в теории цивилизации Ф. Гизр и Г. Гегеля. Цивилизации в позитивистской теории О. Конта, Г. Спенсера и Г. Бокля. Понятие цивилизации и культурно-исторический тип в концепции Н.Я. Данилевского. Понятие цивилизация в концепции Э. Тейлора. Триада дикость варварство цивилизация в концепции Л.Г. Моргана. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера. Теория осевого времени К. Ясперса. Цивилизационная теория А. Тойнби. Концепция культурных суперсистем П. Сорокина. Теория цивилизаций Ф. Броделя. Постмодернизм и новые координаты развития теории цивилизаций. Мировые и локальные цивилизации. Фазы цивилизаций. Структура цивилизаций. |
|  |
| **Тема 4. Месопотамская цивилизация.** |
|  |
| Древнее Двуречье. Режим паводков Тигра и Евфрата. Скудность запасов природных материалов (глина, асфальт, тростник). Географическая открытость региона. Пестрота этнического состава населения долины. Истоки Месопотамской цивилизации. Шумерская цивилизация. Образование городов-государств. Правители (энси) и цари (лугали). Сакрализация правителей. Первые деспотии Двуречья. Достижения Шумерской цивилизации. Религия Шумера. Представления о смерти и загробном мире. Идея обожествления царей. Систематизация научных знаний: календарь, математика, астрономия, медицина, география, начала филологии. Библиотеки. Архивы. Вавилонская цивилизация эпохи Хаммурапи. Возвышение Вавилона. Общество и государство. Законы Хаммурапи первый секуляризованный свод законов. Рост патриархальных традиций. Повышение роли личных и семейных богов Государственные, храмовые и частные школы. |
|  |
| **Тема 5. Египетская цивилизация** |
|  |
| Становление цивилизации на берегах Нила. Природные условия и формирование ранней государственности в Египте. Относительная изолированность региона. Образование номовых государств. Различия в хозяйственном развитии Верхнего и Нижнего Египта. Формирование централизованного государства. Создание единой ирригационной системы. Освоение каменного строительства. Строительство классических пирамид. Образование централизованной деспотии. Формирование бюрократического аппарата. Египетская цивилизация в период Среднего царства. Децентрализация и распад Египта на номы. Особенности Египетской цивилизации эпохи Нового царства. Дипломатия, золото и политический авторитет Египта. Рост храмовых владений и возвышение жречества. Общий подъем уровня жизни. Развитие образования. Превращение Египта в военную державу.Основные достижения Египетской цивилизации. Египетская мифология. Важнейшие культы. Значение Древнеегипетской цивилизации. Влияние на страны Средиземноморья. Наследие Египта в отношении современников к древнейшим цивилизациям. |
|  |
| **Тема 6. Индийская цивилизация** |

|  |
| --- |
| Возникновение цивилизации в Индии. Этническая и языковая характеристика Индии. Культурно-историческая замкнутость региона. Закрытая цивилизация. Экономическое развитие: сельское хозяйство, ремесла, торговля. Градостроительная культура и особенности планировки. Внешние контакты центров Индийской цивилизации. Упадок цивилизации и его причины. Основные достижения Древнеиндийской цивилизации. Религия в духовной жизни индийцев. Ведизм. Религиозно-философская мысль. Буддизм. Джайнизм. Оформление индуизма. Энциклопедии индийской жизни: Махабхарата и Рамаяна. Религиозная и светская архитектура. Индийская цивилизация как компонент мировой цивилизации. |
|  |
| **Тема 7. Китайская цивилизация** |
|  |
| Особенности формирования Китайской цивилизации. Этнический состав населения Китая.  Первое государство Китая. Земледелие и скотоводство. Развитие ремесел. Металлургия и шелкопрядение. Общинное землевладение. Патриархальная семья. Политическая организация общества. Формирование деспотической государственности. Цивилизация эпохи Чжоу. Учение о божественном происхождении царственности. Специфика китайской общины. Пять социальных групп. Аристократическое чиновничество. Идеологическая борьба в Китае. Конфуцианское воспитание и образование. Даосизм. Недеяние как высшее мастерство жизни. Теория гуманного управления. Достижения Китайской цивилизации. Иероглифическая письменность. Изобретение бумаги. Китайская литература. Знания древних китайцев: основы статистики, математики, календарная система, медицина. Религиозно-философская мысль. Архитектура, скульптура, музыка. Китайские шелка и художественная керамика. |
|  |
| **Тема 8. Городские цивилизации Восточного Средиземноморья** |
|  |
| Финикийская цивилизация как вариант ближневосточного развития. Природа и население страны. Финикийские города-государства: Тир, Сидон, Библ, Угарит. Развитие ремесла: красильное производство, ювелирное дело, косторезное ремесло, посуда из драгоценных металлов, изготовление цветного стекла. Создание финикийцами алфавита. Особенность финикийского искусства. Влияние Финикии на античный мир. Финикийская цивилизация в составе мировых цивилизаций. Цивилизация Древней Палестины. Природные условия и население Палестины. Пестрый этнический состав. Палестина родина скотоводства и земледелия. Иерихон центр раннеземледельческой культуры. Древнееврейская культура и религия. Шумеро-вавилонское и египетское влияние. |
|  |
| **Тема 9. Древнегреческая цивилизация** |
|  |
| Географическое положение и природа Греции. Особенность рельефа Балканского полуострова. Хронологические рамки цивилизации. Переходный период к Античной цивилизации. Истоки Минойской цивилизации. Эпоха дворцовой цивилизации. Сильное централизованное государство. Великая греческая колонизация: причины, основные направления, характер. Взаимодействие с древневосточными цивилизациями. Два центра цивилизации - два типа полиса. Афины демократический полис, аристократическая республика. Новый взгляд на человека, как на гражданина и собственника. Спарта тип греческого полиса. Государственное устройство Спарты: цари, народное собрание, совет старейшин. Подъем и расцвет греческой культуры. Ученые и философы. Ораторское искусство. Олимпийские игры. Цивилизация эпохи эллинизма – рождение нового мира. Роль эллинистической культуры в цивилизационном развитии человечества. |
|  |
| **Тема 10. Древнеримская цивилизация** |
|  |
| Древнеримская цивилизация как морская цивилизация. Влияние Этрусской цивилизации.. Цивилизация царского Рима. Римская идеология, система ценностей, ментальность. Письменность и язык. Древнеримская цивилизация эпохи республики. Раннее римское право. Законы XII таблиц. Новые элементы сословно-классовой структуры римского общества: нобилитет, всадничество, плебс. Военная экспансия как отличительная черта Древнеримской цивилизации. Кризис Древнеримской цивилизации. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Последствия римских завоеваний: развитие товарно-денежных отношений, приток рабов, разорение крестьян, |

|  |
| --- |
| образование вилл. Древнеримская цивилизация эпохи Империи. Восстановленная республика и ее учреждения. Кризис цивилизационного развития. Предоставление прав гражданства свободному населению Империи. Закат Древнеримской цивилизации. Начало становления домината римского абсолютизма. Новая столица Константинополь. Эволюция христианства и его сближение с императорской властью. Основные достижения Античной цивилизации. Оформление системы образования. Возникновение мировых религий. Принципы демократического политического устройства. Основы системы правовых отношений. Формирование и господство полисной системы ценностей: самоуправление, гражданская солидарность, высокая ценность личности. |
|  |
| **Тема 11. Византийская цивилизация** |
|  |
| Византия как цивилизационное пространство. Ранневизантийская цивилизация. Формирование византийской государственности. Синтез античного наследия и восточно- христианской картины мира. Ранневизантийская свободная община. Ранневизантийский город. Коллегии ремесленников и торговцев. Мелкие города, похожие на деревни. Византийское общество: рабы, колоны, сельский и городской плебс, муниципальная аристократия (куриалы), сенаторское сословие. Идея универсальной истории. Формирование византийской государственности. Кризис Византийской цивилизации. Век расставания с античным прошлым. Проблема величия Византии и ее упадка. Византийская наука. Византийский гуманизм. Новая эпоха византийской живописи. Влияние Византийской цивилизации на развитие европейского цивилизационного процесса. |
|  |
| **Тема 12. Западноевропейская средневековая цивилизация** |
|  |
| Переход от Античной к Средневековой цивилизации. Начальный уровень развития материального производства. Упадок земледелия и ремесел, торговли и обмена. Преобладание натурального хозяйства. Появление новых видов собственности. Социальная стратификация. Средневековая духовность и патриархализм. Христианизация Европы. Влияние теологии и схоластики на состояние научных знаний. Классовая структура. Корпоративизм западноевропейского общества. Третья городская революция - оживление городской жизни в X - XI вв. Превращение городов в центры ремесла и торговли. Организация ремесленного производства. Социальная стратификация средневекового города. Система управления. Особенности городской идеологии и духовной культуры. Взаимоотношения между городом и замком. Средневековый городской быт. Романский и готический стили в архитектуре. Торгово-экономические полюсы Средневековой цивилизации Запада. Кризис XIV столетия. Военный след в истории Западноевропейской средневековой цивилизации. Основные достижения Западноевропейской средневековой цивилизации. Переворот в земледельческой технике, в горном деле и металлургии, революция мельниц. Революция образования. Развитие письменности. Книгопечатанье. Создание основы культуры европейской цивилизации как культурно-исторической общности. Особенности средневековой ментальности. |
|  |
| **Тема 13. Вступление Европы в Новое время.** |
|  |
| Европейский Запад: время перемен. Географическое и историческое пространство Европы. Демографические и этнические процессы. Формирование крупных народностей и этнических групп. Усиление неравномерности развития мировой цивилизации. Особенности перехода от Средневековой к Прединдустриальной цивилизации. Модернизация: урбанизация, индустриализация, демократизация политических структур, рост знаний о природе и обществе, секуляризация. Новая система представлений о предназначении человека. Последствия Великих географических открытий. Начало создания океанической глобальной цивилизации. Влияние колониальной экспансии на экономическое развитие ведущих стран Европы: промышленность, торговля, кредитно- финансовые отношения. Перемещение торговых путей и центров. Города, как центры мануфактурного производства и заокеанской торговли. Продовольственная революция и ее влияние на развитие материальной культуры. Общетехническая и Великая научная революции. Технико-технологические перемены в обществе и новые явления в хозяйственной жизни. Научные знания смутного времени Прединдустриальной |

|  |
| --- |
| цивилизации. Консолидация исторического пространства Прединдустриальной цивилизации: от политической раздробленности к централизованному государству. Абсолютизм как социально-политическая система Прединдустриальной цивилизации. Складывание общенациональной структуры государственных институтов. |
|  |
| **Тема 14. Возрождение и Реформация - этапы цивилизационного развития.** |
|  |
| Ренессанс как тип цивилизационного развития. Идеология Возрождения новое мышление эпохи Прединдустриальной цивилизации. Гуманизм. Выдающиеся деятели эпохи Возрождения. Реформация как этап цивилизационного развития. Проблемы адаптации массового сознания к новым реалиям. От коллективного спасения к индивидуализму. Этика индивидуального спасения. Основные реформационные учения. Лютеранство. Мартин Лютер. Кальвинизм: новый смысл земного существования человека. Первые буржуазные революции - начало процесса общеевропейской модернизации. Малая промышленная революция XVI - XVII вв. Английская буржуазная революция как поиск выхода из цивилизационного кризиса: уничтожение абсолютизма и установление конституционной монархии, обеспечение свободы предпринимательства, формирование правового государства и гражданского общества. |
|  |
| **Тема 15. Век Просвещения.** |
|  |
| Секуляризация общественной мысли. Формирование новых эстетических и культурных ценностей. Наука и религия. Англия - родина Просвещения. Философская теория Джона Локка. Идея прогресса. Экономическое учение Адама Смита. Просветительские теории государственного устройства. Общественный договор, разделение властей. Французское Просвещение XVIII в. Политический идеал просвещенной монархии Вольтера. Шарль Монтескье и теория разделения властей. Идея народного суверенитета в политико- правовой концепции Жан-Жака Руссо. Традиции европейского Просвещения и немецкая общественная мысль. Категорический императив Иммануила Канта и проблема свободы. Влияние Просвещения на общественное сознание эпохи. Американская и Французская буржуазные революции - завершающий этап модернизации Прединдустриальной цивилизации. Великая Французская революция XVIII в. Становление основ правового общества и государства. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История мировых цивилизаций» / Н.В. Греков. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2023.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103. |
|  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. История мировых цивилизаций / Харин А. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 392 с . - ISBN: 978-5-534-10073-0. - URL: https://urait.ru/bcode/429296 | |
| 2. История мировых цивилизаций / Соловьев К. А., Сидоров А. В., Кошкидько В. Г., Купцова И. В., Клименко Н. Л., Макарова Е. И., Пронкин С. В.. - Москва: Юрайт, 2019. - 377 с . - ISBN: 978-5-534-09936-2. - URL: https://urait.ru/bcode/442419 | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. История государства и права России в контексте европейской цивилизации / Калинина Е. Ю.. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 111 с. - ISBN: 978-5-4486-0757-8. - URL: http://www.iprbookshop.ru/83268.html | |
|
| 2. Цивилизация и великие исторические реки / Мечников Л. И., Критская Н. А.. - Москва: Юрайт, 2019. - 217 с . - ISBN: 978-5-534-11258-0. - URL: https://urait.ru/bcode/444810 | |
| 3. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы / Гребенюк А. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 315 с . - ISBN: 978-5-534-07929-6. - URL: https://urait.ru/bcode/423997 | |
| 4. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации древного востока / Гребенюк А. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 309 с . - ISBN: 978-5-534-07927-2. - URL: https://urait.ru/bcode/423995 | |
| 5. Становление постиндустриальной цивилизации: от цифровизации до варварства / Малашенко А. В., Нисневич Ю. А., Рябов А. В.. - Москва: Юрайт, 2019. - 212 с . - ISBN: 978-5-534-11581-9. - URL: https://urait.ru/bcode/445672 | |
| 6. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация / Гребенюк А. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 365 с . - ISBN: 978-5-534-07928-9. - URL: https://urait.ru/bcode/423996 | |